

Zur Leistungsermittlung/ -bewertung relevant:

Jgst		Bewertungs- bereiche 40 %	Bewertungs- bereiche 60 %
1 / 2	<ul style="list-style-type: none"> ● kleine Arbeitsergebnisse aus dem Unterricht (Büchlein, Leporellos) ● Beiträge im Unterrichtsgespräch 	Indikatoren	
3 / 4	<ul style="list-style-type: none"> ● Lernerfolgskontrolle zum Ende einer Unterrichtsreihe 	x	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Projektstagebücher ● Lerntagebücher ● Portfolios 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Beiträge im Unterrichtsgespräch ● Anwenden von Fachbegriffen ● Vertreten von Standpunkten, argumentieren ● Interviews ● Referat / Präsentation ● eigene Lernergebnisse erklären, darstellen, reflektieren ● Auswerten von Diagrammen 		x
	<ul style="list-style-type: none"> ● Umgang mit Arbeitsmaterialien ● Durchführen von Experimenten ● Konstruieren ● Radfahren ● Bauen ● Plakate, Karten, Pläne ● Präsentationen ● Sammlungen ● Versuchsprotokolle 		x

Zu Jahrgangsstufen 3 und 4

Die Fachkonferenz trifft die Entscheidungen über die Anzahl und Durchführung identischer Arbeiten. In den Jahrgangskonferenzen werden inhaltliche Schwerpunkte festgelegt.

Rechtschreibung

In schriftlich erbrachten Ergebnissen wird die Rechtschreibung kontrolliert und Fehler werden verbessert. Die Anzahl der Fehler hat jedoch keinen Einfluss auf die fachliche Bewertung.

Hefter

Die Sachunterrichtshefter werden bis Klasse 4 grundsätzlich nicht zensiert.

Die Schüler erhalten Rückmeldungen bezogen auf die Anforderungen/Bewertungskriterien, die vorher mit ihnen besprochen wurden.

→ siehe **Fächerübergreifende Festlegungen**
Download

Förderschwerpunkt Lernen

Der Kompetenzzuwachs und die Lernstände bei Schülerinnen und Schüler mit dem sonderpädagogischem Förderbedarf Lernen werden am Ende von Unterrichtsreihen in angepassten Lernerfolgskontrollen überprüft.